



INSTITUT SAINT-JOSEPH
ÉCOLE TECHNIQUE

3-4 P MECANIQUE POLYVALENTE

DEGRE 2^{ème} degré Professionnel

CONDITIONS D'ACCES CE 1D avec ou sans CEB

GRILLE HORAIRE	<u>Formation Commune</u>	<u>3P</u>	<u>4P</u>
	Religion catholique	2h	2h
	Français	4h	4h
	Education physique	2h	2h
	Formation scientifique	2h	2h
	Formation hist./géo	2h	2h
	Mathématique	2h	2h
	Langue moderne	2h	2h
	<u>Options de base groupées</u>		
	Dessin Technique	2h	4h
	TP Soudage	6h	4h
	TP Usinage	4h	4h
	Technologie de l'usinage	2h	2h
	Technologie du soudage	2h	2h

**DESCRIPTION
DU METIER** **Situations d'apprentissage**

Une situation d'apprentissage doit tenir compte :

_ des pré-requis, des compétences déjà exercées ou acquises, du moment où l'on se situe dans le cycle, du niveau de l'élève

_ des nouvelles compétences que l'on souhaite exercer ou maîtriser.

Une situation d'apprentissage doit rester limitée. Il s'agit bien d'arriver à un objectif défini. Il faut donc éviter de se disperser afin de faciliter la maîtrise d'une ou de plusieurs compétences et de faciliter d'évaluation.



Exemple

Afin de vérifier la conformité d'une pièce soudée à l'arc avec électrode enrobée ...

Supposons que l'élève ait déjà maîtrisé ou exercé des compétences telles que :

- _ lire un plan élémentaire (dessin et travaux pratiques),
- _ interpréter les éléments du cartouche (dessin et travaux pratiques),
- _ reconnaître les principaux défauts d'une soudure (technologie),
- _ etc.

L'élève pourra exercer ou maîtriser des nouvelles compétences telles que :

- _ évaluer la qualité apparente de la pièce soudée (technologie et travaux pratiques),
- _ vérifier l'adéquation entre les dimensions du plan et celles de la pièce (dessin et travaux pratiques),
- _ réagir en conséquence (travaux pratiques).

Situation d'intégration

Une situation d'intégration est beaucoup plus complexe, elle fait appel à de nombreuses compétences des différentes disciplines, elle correspond à des moments de synthèse générale ou partielle comme des examens, des interrogations générales, la qualification. Elle permet d'évaluer l'élève, dans son ensemble, par l'équipe professorale.

Exemple

L'élève, placé en situation proche de la réalité, réalisera en toute autonomie une pièce tournée en acier comportant un épaulement et une rainure de cale.

Cela signifie que l'élève devra :

- _ lire et interpréter les indications du plan (dessin et travaux pratiques),
- _ vérifier et monter l'outillage adéquat (technologie et travaux pratiques),
- _ assurer la fixation de la pièce (travaux pratiques),
- _ exécuter le tournage (travaux pratiques),
- _ exécuter le fraisage (travaux pratiques),
- _ utiliser les appareils de mesure et de contrôle (technologie et travaux pratiques),
- _ etc.